

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Физика
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.02 Сетевые сервисы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li><li>- <b>ПК-2:</b> Способен использовать современные, в том числе интерактивные, методы и технологии обучения, воспитания и диагностики как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li></ul>
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение. Технологии Web 2.0.	УК-2; ПК-2	-основные понятия и базовые принципы технологий web 2.0; -основные виды интернет-ресурсов и правовые вопросы использования интернет-ресурсов; -роль технологий web 2.0 в науке, обществе, образовании; -достоинства и негативные последствия применения технологий web 2.0 в образовании	-подбирать технологии соответствующие педагогическим задачам; -выбирать современные способы систематизации научных, учебных, методических и ресурсов и решения прикладных задач	- технологией и культурой работы с информацией в информационном обществе; -готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Доклад/ Сообщение Участие в дискуссии
Сетевые технологии для решения педагогических задач.	УК-2; ПК-2	-возможности сетевых технологий для групповой работы над документами различного вида; -технологии работы с различными сервисами закладок; -основные технологии хранения и создания мультимедиа-ресурсов с использованием облачных технологий; -основные возможности и технологии сетевых сервисов для создания схем, диаграмм, графиков; -возможности обработки графической информации с использованием сетевых сервисов и приложений; -различные технологии для создания личного информационно-образовательного пространства	-осуществлять поиск информации в сети Интернет; -создавать закладки на сервисах интернет-закладок; -систематизировать интернет-закладки с применением современных средств систематизации; -организовывать; групповую работу над документами различного вида; -использовать различные интернет-сервисы для создания и организации хранилищ мультимедийной информации; -использовать сервисы для создания интеллектуальных карт знаний, диаграмм и схем для решения профессиональных задач; -организовывать; групповую работу в интернет-пространстве	-навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности; -навыками использования ИКТ, в т.ч. web-технологий для решения профессиональных задач; - навыками творческого применения современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче педагогической информации; - навыками обработки информации на основе web-технологий	Лабораторные работы

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Шкала оценивания:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

### 4.2 Участие в дискуссии (обсуждении сообщения (доклада))

Баллы	Характеристика деятельности студента
1	- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций; - студент активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу; - дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.
0,5	- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций, но в суждениях допускаются неточности; - студент участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу; - дает логичные, аргументированные ответы на вопросы, которые могут содержать некоторые неточности;
0	- отсутствие знаний по изучаемому разделу; - студент практически не участвует в дискуссии; - не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

### 4.3 Лабораторная работа

- Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:
  - на освоение нового материала (минимум);
  - самостоятельные индивидуальные задания.
- Требования к выполнению лабораторных работ:
  - регистрация на сервисах, изучаемых в рамках каждой из лабораторных работ и выполнение заданий в соответствии и его спецификой;
  - информационные ресурсы, созданные студентами, и тематические подборки ресурсов по профессиональной тематике и размещенные на соответствующих сервисах;
- При оценивании лабораторных работ преподавателем учитываются:
  1. Качество и полнота оформления пользовательских профилей на сервисах.
  2. Наличие авторских материалов, размещенных на сервисах.
  3. Оформление отчетов о выполнении лабораторных работ

Оценивание подготовки к выполнению лабораторной работы

1	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.



#### Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

2	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
1	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0	задания выполнены частично, содержат ошибки;

#### Оценивание выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

0,5	задание выполнено в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	задание не выполнено или выполнено частично и содержит ошибки.

#### **4.4 Защита проекта**

Зачет проводится в виде публичной защиты самостоятельно разработанного проекта – электронного учебного курса в системе управления обучением.

##### Требования к выполнению проекта:

1. Проект должен представлять собой учебный курс в системе управления обучением (СУО) по выбранной магистрантом тематике. Место размещения учебного курса: специально выделенное администратором СУО место для каждого студента.
2. Учебный курс должен включать:
  - индивидуальную настройку интерфейса курса (внешний вид, информационные блоки, учебные форумы);
  - учебные ресурсы в виде отдельных файлов и ссылок на интернет-ресурсы, содержащие текст, презентации, видео;
  - интерактивные элементы для организации мониторинга учебной деятельности обучаемых (форумы, задания типа «вне сайта», задания в виде одного (нескольких) файлов, глоссарий и т.п.);
  - оценивание деятельности обучаемых на курсе на основе балльно-рейтинговой системы;
  - тестовый итоговый контроль по курсу (10 заданий);
  - участников обучения (2-3 одногруппников, подписанных на курс и выполнивших интерактивные задания и тестовый контроль курса);
  - проверку выполнения заданий и тестового контроля преподавателем и выставление итоговой оценки.
3. Оценивание проекта:
  - 35-40 баллов – выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
  - 28-34 балла – проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
  - 21-27 баллов - проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
  - 0-20 баллов – выполнение проекта не засчитывается.

#### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Темы для дискуссий и/или докладов**

1. Современное прикладное программное обеспечение.
2. Технологии Web 2.0: достоинства и недостатки их применения в образовании.
3. Сетевые технологии обработки текстовой информации.
4. Совместная работа над документами: за и против.
5. Авторское, имущественное и смежные права на интернет-ресурсы.
6. Понятие о лицензиях информационных ресурсов, виды лицензий.
7. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом.

8. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
9. Системы управления обучением.
10. Эффективность применения дистанционных технологий в образовании.

**Вопросы к зачету** (если зачет проводится в устной форме)

1. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
2. Возможности использования сетевых сервисов в социологической науке и практике.
3. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
4. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
5. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
6. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
7. Сетевые сервисы для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
8. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных на сервисах.
9. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
10. Основные технологии работы над совместными документами.
11. Основные сервисы для хранения сетевых закладок: технологии регистрации и размещения закладок.
12. Сервисы для создания и хранения презентаций.
13. Сетевые сервисы для обработки графической информации.
14. Основные сервисы системы Google, возможности использования в профессиональной деятельности.
15. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
16. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.
17. Системы управления обучением: назначение и возможности.
18. Технология разработки электронного учебного курса.
19. Основные элементы учебного курса.
20. Технология расчета балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучаемых на учебном курсе.